

Ordblinde og entreprenørskab

Gylling Efterskoler d. 20.4.2107



Hvorfor ordblinde og entreprenørskab?

- Internationale undersøgelser viser en tendens til at ordblinde har særlige evner for at tænke i alternative strategier/baner – et grundlæggende element i entreprenørskab.
- Forskning viser at innovation og entreprenørskabsundervisning er en læringsfremmende, motiverende, aktiverende og skabende arbejdsform.
- Vi ved fra forskning, at når man bruger innovation som løftestang til et projekt, opnår man en større motivation og engagement til at lære.
- Samtidig ved vi, at projekter der løser opgaver for eksterne modtager, som erhvervslivet gøre eleverns opgaver mere relevante, praktiske og konkrete.



Læreren som procesfacilitator

- Gruppearbejde er en forsmået kunststart. Alt for ofte kastes elever ud i gruppearbejde uden nogen form for introduktion eller hjælpemidler til gruppedynamikprocessen = de dygtige elever arbejder, de dominerende taler hele tiden og de svage forsøger at hænge på, men lærer ingenting. (Darsøe)
- I entreprenørskabsundervisning træder læreren frem i processen af gruppearbejdet og fokuserer mindre på indholdet.



Lærereens rolle.

- Være tydelig procesfacilitator
- Give retningsgivende feedback
- Ingen bedømmelse
- Sætter rammer for skabende nærvær
- Lytter og anerkender elevernes proces
- Tør befinde sig i kaos
- Holder under...

Anne Leth og Laura Kongskov

DYSLEKSI OG LÆRING

Dyslexi er en funktionsnedsættelse, som gør det vanskeligt at opnå automatiseret indlæring af stavning og ordafkodning.

Men har man dyslexi, har man også svært ved at få automatiseret den selvregulerede læring. Det vil sige:

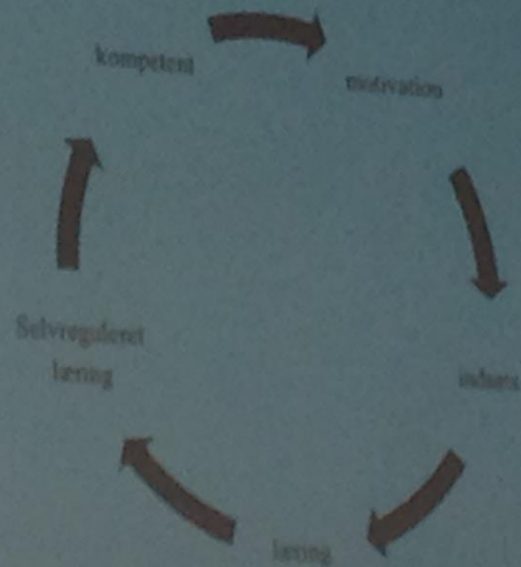
- ▶ Selvstændigt sætte mål
- ▶ Selvstændigt vælge hensigtsmæssige strategier
- ▶ Selvstændigt planlægge sin tid, og organisere og prioritere
- ▶ Overvåge sin egen læring og opsøge feedback

AU ARHOLD

DYSLEKSI OG MOTIVATION

Motivation hænger sammen med

- ▶ En følelse af at være kompetent
- ▶ En følelse af at det, man beskæftiger sig med, er meningsfuldt
- ▶ En følelse af at man selv har indflydelse på processen

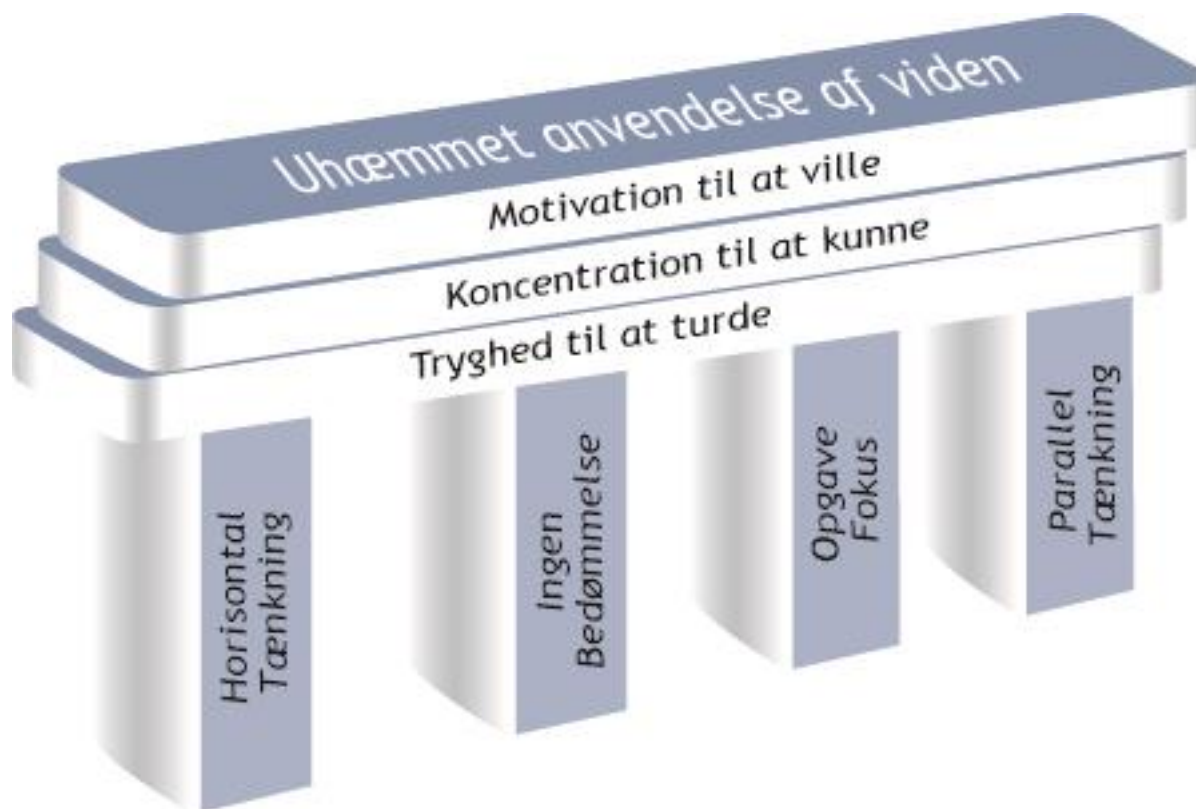


Principper for innovation

1. **Parallel tænkning** - ”vi har vores opmærksomhed samme sted”
2. **Opgavefokus** - ”vi koncentrerer os om opgaven – en opgave – en deadline”
3. **Ingen bedømmelse** - ”vi siger ikke godt eller skidt” – 😊 forbudt!
4. **Vidensmangfoldighed** - ”sammen ved vi mange forskellige ting – også selvom skolen ikke har lært os det endnu” (divergent/horisontal)

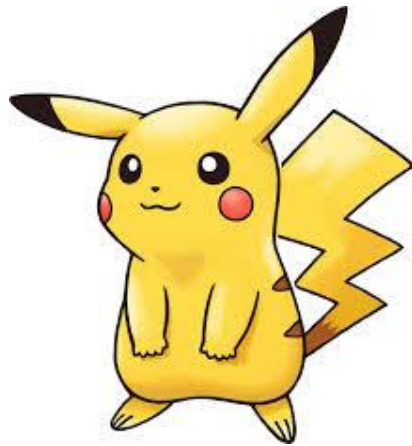


Den Kreative Platform Principper



Godt eksempel på horizontal tænkning.

Hvad får man her?



Hvad sindet er fuldt af

- Frygt (det kan jeg sikkert ikke finde ud af)
- *Bedømmelser (Jeg får dårlige ideer)*
- *Refleksioner (Det han siger betyder at ...)*
- Vanetanker (Kommer kaffen snart?)
- Påmindelser (Husk mors fødselsdag)

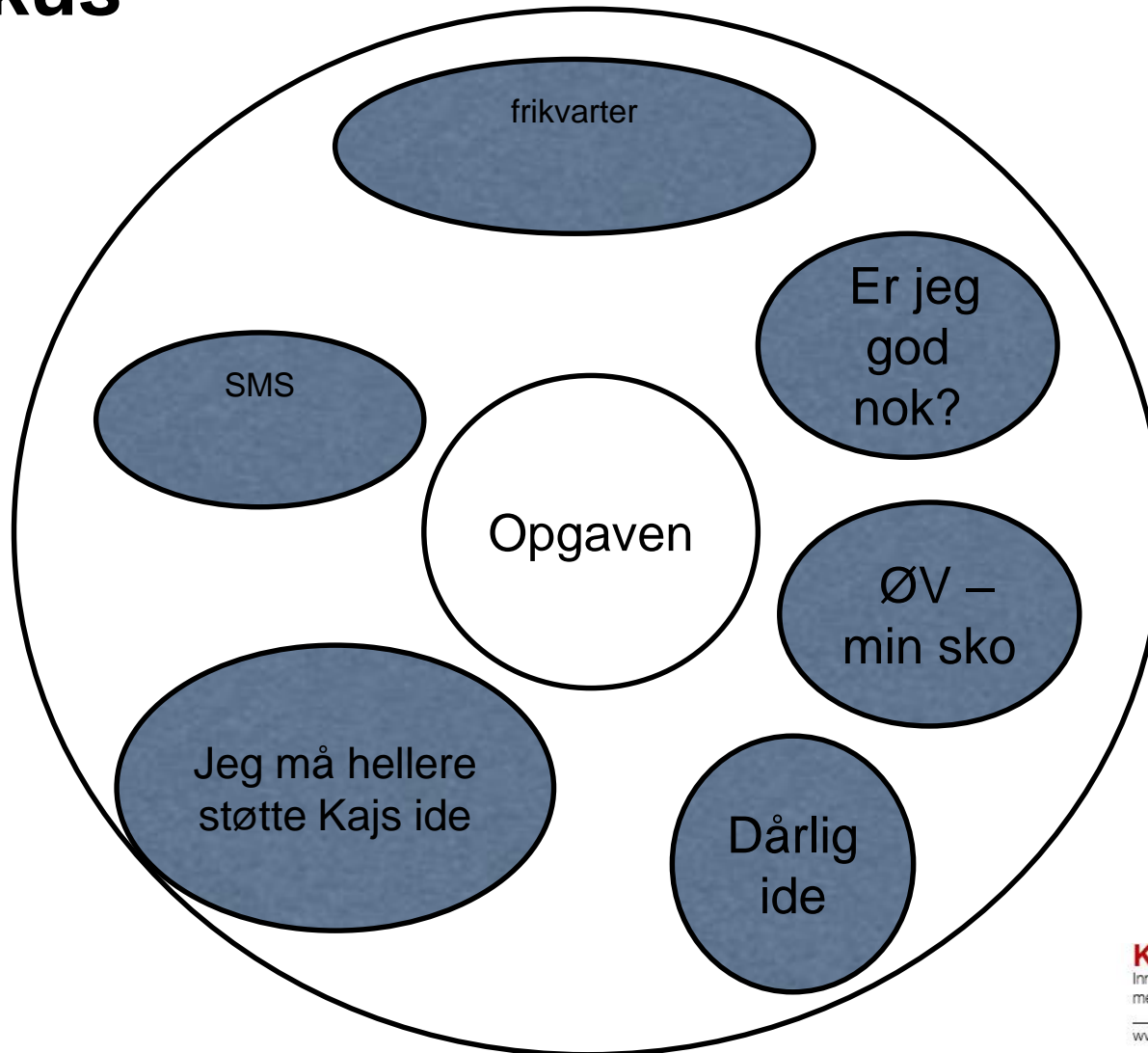


Fokus og viden

- Vi associerer altid i forhold til vores fokus
- Opgavefokus bliver derfor afgørende for relevansen af den viden vi henter frem gennem horisontal tænkning



Sindet er fyldt med forstyrrende tanker der skaber konkurrerende fokus



Når man oplever sig bedømt

- Er man styret af frygt
- Tager man sine faglige, sociale og kulturelle masker på for at beskytte sig
- Kan man ikke deltage fuldt ud
- Begrænses ens vidensanvendelse til det konforme



3D cases – kreative opvarmningsøvelser

3D cases er øvelser der anvender både sprog, krop og indstilling til at

- Fastholde opgavefokus
- Træner de(n) kompetence(r) der er brug for lige nu
- Giver kroppen energi til at sige JA



3D øvelser

1. (to og to) Tæl til 3 – sig et tal på skift.

udskift efterhånden 1= klap, 2=stamp, 3=drej rundt.

2. Sten saks papir

Yes vi har lavet en fejl (jubelscene) når man IKKE har det samme.



Didaktiske udfordringer

Når man skal arbejde med ordblinde og entreprenørskab, skal alle materialer være brugbare til de læse- og skrivemæssige udfordringer.

Derfor bruger vi her kun billedkort og der kan med fordel arbejdes med Padlet i ideudviklingen frem for post-its. I Padlet kan eleverne via deres mobil få hjælp til teksten – både ved at indtale i stedet for at skrive og de kan få andres post-its læst op ved brug af samme teknik.



Padlet og post-its

Padlet er en online opslagstavle, som kan bruges til at dele ideer, opgaver og andet med hinanden. Padlet er også et redskab når elever med skrive/læsevanskeligheder skal arbejde med ideudvikling. Her kan Padlet bruges i idefasen, hvor der traditionelt arbejdes med post-its.

Post-its giver selvsagt problemer når elever har læse/skrivevanskeligheder, det kan være en kamp bare at skrive en enkelt post-it.

I Padlet kan eleverne bruge deres mobil som "post-it" og dermed har de adgang til telefoners muligheder for at indtale og oplæse tekst. Dette kan enhver Iphone klare via indstillinger, og Androids kan hente et ekstra program til det.



Idegenerering



Sædvanligvis ville man sige: Hæng alle jeres idéer op



Padlet som idegenereringsværktøj




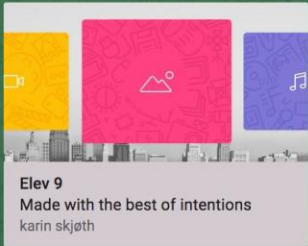

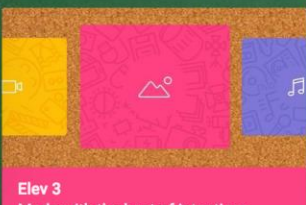




padlet

Karin Skjøth · 1m

Ordblinde og entreprenørskab

<http://nemt.link/Gyllingordblind>

♡ REMAKE ↗ SHARE ⚙️ ... 👤

Fællesskab	Samarbejde	Efteruddannelse	Fitness på arbejdspladsen	Anerkendelse
Iderigdom	Hygiejne	Genbrug	Sikkerhed	Vandspild
Tryghed	Økologi	Ordblindestøtte	Bæredygtighed	Sundhed
 <p>Elev 1 Made with the best of intentions karin skjøth</p>	 <p>Elev 5 Made with the best of intentions karin skjøth</p>	 <p>Elev 10 Made with the best of intentions karin skjøth</p>	 <p>Elev 9 Made with the best of intentions karin skjøth</p>	 <p>Elev 8 Made with the best of intentions karin skjøth</p>
 <p>Elev 3 Made with the best of intentions</p>	 <p>Elev 4 Made with the best of intentions</p>	 <p>Elev 5 Made with the best of intentions</p>	 <p>Elev 6 Made with the best of intentions</p>	 <p>Elev 7 Made with the best of intentions</p>

+

Innovations-Brobygning-Opgave (IBO)

- Nytænkning af OSO i 10. kl. hvor innovation og brobygning og erhvervsvejledning samlet set skal give eleverne nye indsigter, tro på eget værd og motivation.
- Særlig didaktik som tager afsæt i elevens værdier i forhold til at finde et tema, som eleven besøger en virksomhed med, for at se om de gennem disse ”temaforandringsbriller” kan nytænke eller forbedre noget hos virksomhed.
- Elever udvikler ideer til en modtager uden for skolen.
- Elever tager deres IBO ide med i brobygning på ungdomsuddannelser
- Elever opnår et forandrende mindset om verden, tro på eget værd, nye indsigter og motivation.



Hvad går IBO ud på

1. Opgaven går ud på at udvikle en ide til en virksomhed, organisation eller forening.
2. Det er den udviklede ide, som er opgavens produkt.

Når eleven/eleverne er på besøg på virksomheder kan det være en del af brobygning – praktik. Både obl. Og frivillig brobygning.

Ny bekendtgørelse åbner for fordeling af dagen hen over året – det passer utrolig godt til IBO.

Det faglige indhold i opgaven skal stå mål med kravene til OSO. Det vil derfor ligge til grund for udviklingsarbejdet, at der skal stilles samme krav og muligheder for eleven.



Forslag til ugestruktur for IBO

Forberedelsesdag	Runde ideudvikling på tema: <ol style="list-style-type: none">1. Med afsæt i egne styrker, ønsker til fremtiden vælges et tema. (sikkerhed, sundhed, arbejdsmiljø, bæredygtighed osv.)2. Mål: Eleven tager kontakt til en modtager/virksomhed med henblik på besøg i IBO ugen.
IBO ugen:	
Mandag	Forberedelse til brobygningsbesøg: <ol style="list-style-type: none">1. Oparbejde viden om det valgte faglige tema, som eleverne vil undersøge hos modtager med henblik på nytænkning/forbedring.2. Lave interviewguide.
Tirsdag	Brobygningsbesøg til virksomheder – eleverne besøger den eksterne modtager/virksomhed, som de aftalte i forberedelsesdagene. <ol style="list-style-type: none">1. Undersøger virksomheder med de valgte temaforandringsbriller (f.eks. Sikkerhed)2. Spørge ind til forhold, der relaterer sig til det valgte tema hos modtageren.
Onsdag	2. Runde ideudvikling: Problemidentifikation og udarbejdelse af løsningsforslag. <ol style="list-style-type: none">1. Identificere ideer til forbedring ud fra temaet hos den besøgte modtager/virksomhed2. Ideudvikling på den identificerede ide3. Udarbejde et løsningsforslag på denne ide.
Torsdag	Ideforbedring og efterprøvning af løsningsforslaget. - evt. prototype, feedback på ide og pitch fra kammerater
Fredag	Aflevering af opgaven: Eleverne afleverede både et produkt og en optaget pitch på video til den fælles messe hvor forældre og virksomheder inviteres.

Følgeforskning af IBO

- Til sidst kan det ikke understreges nok, at eleverne og undervisere generelt er meget, meget positive overfor IBO projektet og den måde at arbejde på. Bare det at få øje på at verden kan forandres og selvom man kun er 16 år kan man gøre en forskel.
- Det styrker både selvværd og selvindsigt for alle – uanset hvor boglig eller ikke boglig man er.



Broen mellem efterskole og erhvervsuddannelse

En dag med fokus på viden om god brobygning, meningsfulde oplevelser i brobygningen og rekruttering til erhvervsuddannelserne

INVITATION

Efterskoleforeningen, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, LO, HK og Arbejdsgiverne inviterer efterskoler, erhvervsuddannelser, arbejdsgivere, faglige organisationer og virksomheder samt UU-vejledere og -ledere, til en dag i brobygningens tegn.

TID / STED / GRATIS DELTAGELSE

Tid Tirsdag d. 9. maj 2017 Kl. 10.00 - 16.00
Sted Tietgen Handelsgymnasium, Elmelundsvej 10, 5200 Odense
Lokale C.F. Tietgen boksen
Pris Gratis deltagelse
Tilmelding på efterskoleforeningen.dk/kalender
Senest 19. april 2017

Tietgen Handelsgymnasium lægger lokaler til en konference om udfordringer og muligheder i struktur og praksis, i brobygningen, mellem efterskoler og erhvervsuddannelser. På dagen skal der drøftes politik, prioriteringer, barrierer og muligheder for den gode brobygning. Det vil både sige den brobygning, der løfter de unges vidensniveau og giver gode oplevelser om hvad erhvervsuddannelser er, og den brobygning, der skaffer flere unge til erhvervsuddannelserne. To sider af samme sag!

Undervejs vil der blive vist eksempler på, hvordan man får skabt fornuftige samarbejdsflader mellem erhvervsuddannelser og efterskoler.

Konferencen er også anledning til at præsentere et udviklingsprojekt, hvor fire efterskoler har arbejdet med udvikling af OSO – den Obligatoriske Selvalgte Opgave, man har i 10. Klasse. Projektet hedder Innovations-Brobygning-Opgave (IBO). De deltagende efterskoler har undersøgt, hvordan man ved at kombinere innovationsundervisning med uddannelsesvejledning og samarbejde med virksomheder kan bidrage til at give elever nye indsigter i forhold til deres uddannelsesvalg og livskarrierelæring.

PROGRAM

- 10.00 "Hvem er det, der tramper på min bro?"**
Velkomst v/ Annette Vilhelmsen, Direktør, Tietgen; Troels Børring, Formand, Efterskoleforeningen og Peter Amstrup, Formand, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier.
- 10.40 Forskellige former for brobygning på efterskolerne - muligheder og udfordringer for karrierelæring.**
v/ Ulla Hejmark (cand.mag. og ph.d.) har undersøgt, hvad der kendetegner god (eksperimenterende) brobygning i efterskolen. Med afsæt i den aktuelle undersøgelse vil der blive givet et overblik over forskellige former for brobygning på efterskolerne samt et indblik i gode eksempler på integrerede brobygningsforløb.
- 11.30 To erhvervsskolars perspektiv på muligheder og udfordringer i brobygningen mellem efterskoler og erhvervsuddannelser**
Mercator, v/ Pædagogisk konsulent Kasper Højlund Overgaard Leammark, v/ Uddannelsesleder Morten Hougaard
- 12.15 Frokost**
Mad & Kultur linjen på Efterskolen Flyvesandet har samarbejdet med kokkelinjen på Kold College om frokosten.
- 13.00 Det betaler sig at være kreativ**
Docent ved University College Nord, Tanja Miller, har fulgt projekt Innovations-Brobygning-Opgave (IBO). Indlæg om resultaterne fra projektet.
- 13.30 Innovation giver meningsfulde oplevelser i brobygningen**
Indlæg ved en lærer, en elev og en virksomhed fra projekt Innovations-Brobygning-Opgave (IBO).
[...] Efter indlægget er der strække-ben-pause, hvor der er mulighed for at se hvad eleverne i projektet har arbejdet med.
- 14.30 Det personlige møde i brobygningen. Mellem lærerne og mellem eleverne**
Forstander Jan Coermann fortæller om Flakkebjerg Efterskoles erfaringer med, hvilken forskel det personlige møde gør i brobygningen – og hvordan det kan tilrettelægges.
- 15.00 Inspirationsbobler fra brobygningseksperimenter**
Inspiration fra praksis i virksomheder, efterskoler og fra erhvervsuddannelser.
- 15.45 Afslutning**
Annette Vilhelmsen og Troels Børring giver highlights fra dagen.

Materialer

Download på www.karinskjøth.dk : Materialeboxen

- Partnerskabs-FIRE-Modellen
- Ordkort
- Personkort
- Mm.
- *Om kort tid kan IBO Modellen hentes. (innovation i OSO opgaven)*

Links til :

- FIRE filmene
- Pelle Projektlederfilmene
- *Padletguide kan rekvireres ved at sende en mail til mig.*

